

Krisztus-központú Gyermekszerű óratervek módszertana 2.

Fontos kritériumok a KÁTÉM óratervek átgondolásához és elkészítéséhez. Ha az óraterv nem felel meg az alábbi kritériumoknak, nem fogadható el.

	Helytelen (példák)	Helyes	Még jobb
Bibliai igehely	-amikor két vagy több bibliai igehelyet jelölnek meg alapigének -amikor egyetlen igeverset adunk meg, hacsak nem egy elmélyítő gyakorlathoz kell (példát lásd lentebb)	Egyetlen bibliai rész, ami illik a lecke témájához és a HK válasza levezethető belőle.	Ha az igehely mondanivalója éppen a HK válasza
Fókusz	-amikor az óraterv túl sok témát említ meg és/vagy fejt ki -amikor nem ad lehetőséget választásra az üzenet (a fiatalnak döntenie és választani kell)	Az óraterv ragaszkodik a curriculumban megadott fókuszhoz.	
Élő környezet (pszichoszociális - kulturális háttér vizsgálata)	-amikor ezt az alpontot arra használják, hogy a textus üzenetét a fiatalok nyelvén fogalmazzák át. -amikor ez az alpont nem fogalmazza meg, mi a fiatalok mindennapi valósága -amikor a leírás nem hoz létre pozitív előjelű kapcsolódást a téma és a fiatalok élete között (lásd a másik oszlop 2. alpontját)	Ez az elem nem sok, de hasznos információt hordoz a fiatalok életkörülményeiről. A módszertan 1. pontját illetően: Pld. (nem minden kérdésre kell válaszolni) Az elem leír néhány lehetséges gondolatot vagy tapasztalatot, amit a fiatalok élhettek meg a témával kapcsolatban. A témával kapcsolatban inkább pozitív vagy inkább elutasító a fiatalok viszonyulása? Milyen akadályokat kell legyőzni ahhoz, hogy a fiatalok és a téma valóban találkozzanak? A módszertan 2. pontját illetően: Milyen problémáik, igényeik, témáik,	Ha sok, pontos infót tartalmaz a fiatalok mindennapi életéről, ami kell a jó kérdésfelvetéshez, témakifejtéshez és hatékony órát tesz lehetővé.

		kérdéseik vannak a fiataloknak, amire az óra tartalma válaszol?	
Bevezető gyakorlat	-amikor a gyakorlatnak semmi köze sincs a témához, vagy amikor a kapcsolat nem világos. -amikor a gyakorlat vonja le az óra tanulságát, a következtetést. -amikor a gyakorlatot „prédikálásra” használják vagy lényeges infókat árul el a leckéről(az majd csak a következő részben lesz) -amikor a leírás nem teszi világossá, hogy hogyan is zajlik a gyakorlat? önállóan, párban, csoportban kell végezni, kell-e papír, mit ír rajta, milyen sorrendben zajlik a gyakorlat, stb.	A gyakorlat lehetővé teszi a fiataloknak, hogy kifejtsék a véleményüket és a tapasztalatukat a témával kapcsolatban. A gyakorlat érdeklődést ébreszt a fiatalokban a téma iránt. A fiatalok tudják, hogy hogyan kell a gyakorlatot végezni, világos utasítások és lépések vannak, hogy sikeres legyen a gyakorlat.	Amikor ez egy nagyon jó játék, nem csak kérdés-felelet gyakorlat.
Információk a HK szövegéről	-amikor az infó nem veszi figyelembe a fiatalok élő környezetét és nem értelmezhetők az adatok -amikor az infó túl hosszú és túl teológiai, szakszavakkal.	Amikor az info röviden és frappánsan elmagyarázza a szöveg fontos részeit a témával kapcsolatban.	Amikor az infót kérdezz-felelek módszerrel adjuk át, beszélgetve.
Az ige hely kifejtése-gyakorlat	-amikor nincs bibliamagyarázat -Amikor a bibliai szöveg és a HK közötti kapcsolat nincs világossá téve -amikor nem a fiatalok fedezik fel a szöveget, hanem a katechéta végzi el helyettük - amikor nincs világosan elmagyarázva, mit kell tenni, mi kell hozzá, hová kell eljutni és mikor van megoldva a gyakorlat.	Amikor a fiatalok arra vannak rávezetve, hogy önállóan keressék meg maguknak a bibliai történet mondanivalóját a témát illetően. Amikor a katechéta pontosan tudja, hogy milyen lépések jönnek, mit kell tenni, mi szükséges hozzá és mikor érte el a célját a gyakorlat.	Amikor a gyakorlatot kreatív módon, érdekesen vezeti a katechéta, amivel leköti és érdeklődővé teszi a fiatalokat, nem csak kérdezz-felelek van. A gyakorlat terepet biztosít a különböző véleményeknek a bibliai történet megértését és hatását illetően. A gyakorlat elősegíti a bibliai rész aprólékos olvasását, azzal, hogy IGAZÁN mit mond az a bibliai ige?
Alkalmazás	-amikor nincs ilyen		

gyakorlat	gyakorlat -amikor a gyakorlat semmi köze a témához, vagy nem világos, mi köze hozzá? -amikor ez alatt a tétel alatt a HK-t magyarázzák -amikor nincs világosan elmagyarázva, mit kell tenni, mi kell hozzá, hová kell eljutni és mikor van megoldva a gyakorlat.		
-------------------------	--	--	--